

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петропавловский детский сад №3 «Колосок»**

Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Первомайская 2 а
Тел. 8 (30134) 41-1-24, e-mail: detskii-sad_kolosok@mail.ru

РАССМОТРЕН, одобрен и принят на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Петропавловский
детский сад № 3 «Колосок»
_____ /Л.М. Разгильдеева/

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2018-2019 г.

с. Петропавловка
2019 г.

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петропавловский детский сад №3 Колосок (далее - МБДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика:

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредитель (собственник имущества) МБДОУ: МКУ «Управление образования Джидинского района» (далее Учредитель). Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет Учредитель.

Юридический адрес: 671920, Республика Бурятия, Джидинский район, с.Петропавловка ул. Первомайская,2а

Фактический адрес: 671920, Республика Бурятия, Джидинский район, с.Петропавловка ул. Первомайская,2а

МБДОУ введено в эксплуатацию в 1975 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 795 м^2 , из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 704 м^2 .

Площадь территории составляет 7781 м^2 . Территория детского сада по периметру ограждена, озеленена; разграничена на хозяйственную и игровую зоны. Имеются: складское помещение, на 5 групповых площадках оборудованы теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки.

Предмет деятельности МБДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных-отношений.

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;-
 - 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
 - 3) формирование предпосылок учебной деятельности.
 - 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
 - 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Основным видом деятельности МБДОУ является дошкольное образование.

Списочный состав –161 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет. Количество групп – 5

общеразвивающей направленности, 2 семейные группы. Группа раннего возраста- 25 детей Первая младшая группа – 29 детей.

Вторая младшая группа – 35детей.

Средняя группа – 29 детей.

Старшая группа – 35 детей.

Семейные группы – 8 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы МБДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах –9- 10,5 часов.

режим работы групп - с 8.00 до 17.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "29" июня 2015 г., регистрационный номер 2278 серия 03 Л 01 №0000805 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1030300350343 .

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0304004695

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 382596 от 29.10.2013года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 03-АА № 382595 от 29.10.2013 года).

МБДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии

в Республике Бурятия » 03.БЦ.03.110.М.003457.10.06 от 13.10.2006 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав МБДОУ утвержден Постановлением Главы МО «Джидинский район» от 22.10.2015 г. №344

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом.

1.1.3. Информация о документации МБДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ЦРР;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры МБДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития МБДОУ;
- ООП МБДОУ;
- учебный план МБДОУ;
- годовой план работы МБДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ;
- планы работы кружков (ДПОУ);
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности МБДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности МБДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел МБДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.1.4. Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

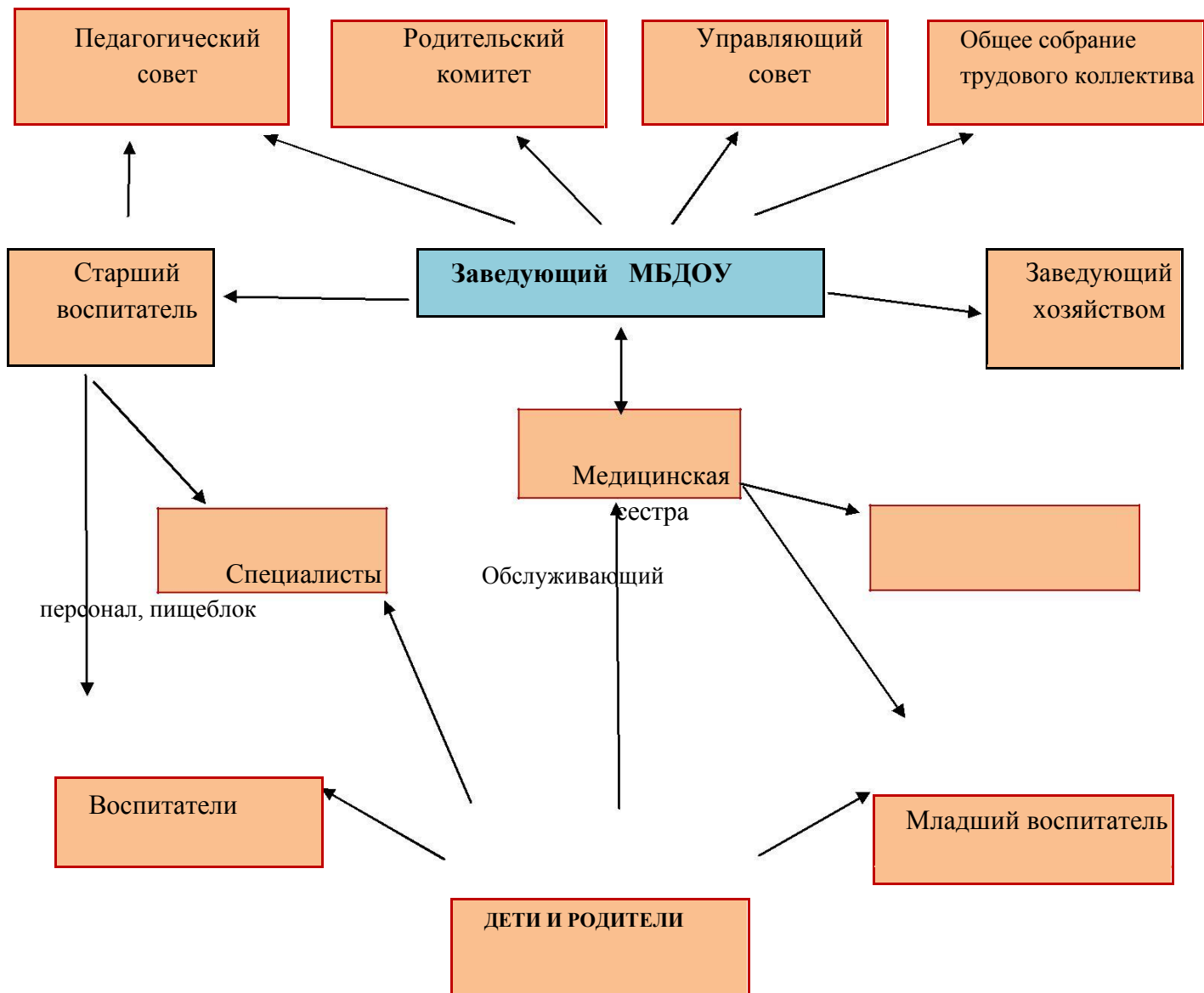
1.2. Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Права и обязанности заведующего МБДОУ, его компетенция в области управления МБДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, общее родительское собрание.

Функциональная структура управления МБДОУ № 3



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ регулируются соответствующими локальными нормативными актами МБДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Вмешательство в деятельность МБДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление МБДОУ действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления МБДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем МБДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приказы руководителя МБДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Результативность и эффективность действующей в МБДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МБДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в МБДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники МБДОУ.

В 2018-2019 учебном году были проведены тематические проверки: «Готовность групп к новому учебному году», Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста». в ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно- развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп МБДОУ. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 5 педагогических советов:

- «Организация работы дошкольного учреждения в рамках ФГОС на 2018-2019 учебный год» , -«Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в МБДОУ»,
- «Формирование связной речи в детском саду и в семье в соответствии с ФГОС», -«О выполнении годовых задач учебного года».

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В МБДОУ имеются годовой план, планы работы. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета МБДОУ, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт МБДОУ оформлен в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ

Координация педагогической и медицинской деятельности в МБДОУ осуществляется в соответствии с договором. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по МБДОУ выглядит следующим образом:

	Количество детей	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2017-2018	175	1813	17765	7,3
2018-2019	172	1712	18900	5,9

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследивать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в МБДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С- витаминизация 3-х блюд. Кроме этого, дети ежедневно получают фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в МБДОУ наблюдается низкий процент заболеваемости

	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016-2017 уч.г./ 172ребенка	110	62	3	0
2018-2019 г. 168 детей	117	53	2	0

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ЦРР

Основная образовательная программа МБДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее – ООП МБДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП МБДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального-
статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых-
в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Бурятия, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг

Содержание ООП МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание ООП МБДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательная связь между разными разделами программ позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание ООП обладает методологическим и методическим единством.

Данная образовательная программа составлена с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в программе развития МБДОУ.

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей

с учетом:

- особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа состоит из следующих взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, состоящая из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В вариативной части (40%) имеют различия и содержат различные образовательные проекты и парциальные авторские программы и методики.

Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных

отношений» включает различные направления из числа дополнительных парциальных программ и проектов, выбранные участниками образовательных отношений и разработанные ими самостоятельно с учетом общественного мнения родителей.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, общественное мнение родителей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции МБДОУ или Группы.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является валеологическое воспитание детей.

Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В

ООП спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

ООП МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены вы-бранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП МБДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП МБДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП МБДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП МБДОУ, в том числе общие сведения о МБДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возраст-ных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП МБДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП МБДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,

- методы и способы реализации ООП МБДОУ,

- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП МБДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности

МБДОУ,

- модель построения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,

- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие МБДОУ с микросоциумом.

Часть ООП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП МБДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции МБДОУ.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования включено в ООП МБДОУ, поскольку в МБДОУ планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП МБДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП МБДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в МБДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в МБДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в МБДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенно-

сти проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП МБДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП МБДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП МБДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП МБДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП МБДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП МБДОУ, режима

	сф ор ми ро ва н	х од и тс я в ст а ди и фо р ми р ов а ни я	ф ор м ир о ва н	сф ор м и ро ва н	х од и тс я в ст а ди и фо р ми р ов а ни я	ф ор м и ро ва н	сф ор м и ро ва н	х од и тс я в ст а ди и фо р ми р ов а ни я	ор м ир о ва н	сф ор м и ро ва н	х од и тс я в ст а ди и фо р ми р ов а ни я	ор м ир о ва н	сф ор м и ро ва н	х од и тс я в ст а ди и фо р ми р ов а ни я	ф ор м и ро ва н	
Гр ран/воз	2	12	15	2	7	20	6	6	17	4	17	8	2	19	8	77,2
Гр. . 1 младшая	5	12	6	4	2	17	4	11	8	3	8	12	13	2	8	72,8
Гр. младшая	2	13	9	--	11	13	2	13	8	5	14	5	4	11	9	79,6
Гр. средняя	3	19	7	9	16	4	5	18	6	6	16	7	4	22	3	66,8
Гр. Старшая	2	12	18	2	7	23	3	9	20	-	12	20	-	17	1 5	85,8

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится в соответствии с рекомендациями авторов программы «От рождения до школы», с учетом ФГОС.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ работают 12 педагогов, в том числе: -старший воспитатель – 1

- логопед – 1
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- 8 воспитателей.

Педагоги имеют профессиональное образование:

- 7 – высшее образование (88 %);
- 3 – со средним специальным (12 %)

В МБДОУ аттестовано:

- на высшую квалификационную категорию - 1 педагог;
- на первую – 7;
- на соответствие занимаемой должности – 3;

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- грамотами Министерства образования и науки РБ – 1 педагог;
- грамотами Администрации МО «Джидинский район» – 6 педагогов;
- грамотами МКУ Управление образования»-3 педагога.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в МБДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в МБДОУ был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ.

Согласно годовому плану, в 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом МБДОУ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности.
2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).
3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО.
5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В течение анализируемого периода в МБДОУ систематически проводились производственные совещания, общие собрания работников МБДОУ, общие групповые родительские собрания, педагогического совета МБДОУ.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2019 г. педагогами был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ЦРР. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового-материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив МБДОУ работает по ООП МБДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.)

Так, педагоги использовали в своей работе методическое сопровождение программы «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.)

Кроме того, в этом учебном году применялись дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 80%.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду функционируют следующие кабинеты: заведующей, методический, педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Методический кабинет укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями; имеется методическая и художественная (детская библиотека) литература, раздаточный и демонстрационный материал и. т. д.

Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, синтезатором, телевизором, системой мультимедиа (проектор и проекционная доска), комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной.

В детском саду имеется мультимедийный проектор, который используется для занятий, мероприятий, утренников. Также имеются 3 персональных компьютера с выходом в сеть «Интернет» и 1 ноутбук для методической работы.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников.

В течение учебного года методический кабинет обновлялся дидактическими материалами по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В МБДОУ соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Все группы оборудованы необходимой детской мебелью.

Характеристика земельного участка, оборудование и содержание прилегающей территории: территория детского сада по периметру ограждена, озеленена. Территория разграничена на хозяйственную и игровую зоны. В игровой зоне располагаются 5 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы. На групповых площадках оборудованы тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки.

1. **Водоснабжение:** водоснабжение централизованное.
2. **Канализация:** централизованная.
3. **Отопление:** система отопления центральная. Отопительные приборы – секционные радиаторы. В качестве ограждающих устройств отопительных приборов используются деревянные решетки.
4. **Освещение:** освещение естественное и искусственное во всех помещениях для пребывания детей и персонала. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. В качестве солнцезащитных устройств окна обеспечены шторами.
5. **Вентиляция:** в основных помещениях пребывания детей, санитарных узлах, постирочной вентиляция естественная вытяжная через вентиляционные каналы, во всех помещениях имеются условия для проветривания. В пищеблоке оборудована система местной вытяжной вентиляции. В основных помещениях пребывания детей имеются термометры для контроля температуры воздуха.

Медицинский кабинет-19.2 кв.м.

Пищеблок, работающий на сырье- 28,1 кв.м.

2

Заключение:

здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в МБДОУ соответствуют требованиям

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности МБДОУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья

и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Оформление наглядной агитации (группы, коридоры, стенды).
- 2) Групповые родительские собрания.
- 3) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 4) Праздничные тематические утренники.
- 5) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 6) Анкетирование родителей
- 7) Консультации, индивидуальные беседы.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах МБДОУ.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана реализованы, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

1.10. Результативность деятельности МБДОУ за отчетный период

Достижения воспитанников за 2018-2019 учебный год

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие во всероссийских, республиканских, районных смотрах - конкурсах, соревнованиях, фестивалях, ярмарках:

мероприятие	участники	результат	уровень
интернет-олимпиада	Красикова Саша	участие	Международный
онлайн-олимпиада	Побоков Артём	1 место	Всероссийский
онлайн-олимпиада	Заугарова Валя	Участие	Всероссийский
викторина	Тугаринов Данил	1 место	Всероссийский
«Доутесса»	Гончаров Антон	1 место	Всероссийский
	Ким Арсений	1 место	Всероссийский
	Дементьева Софья	1 место	Всероссийский
Конкурс чтецов	Шигапов Матвей	1 место	
Вопросита	Вершинина Настя	1 место	Районный
Вопросита	Дементьева Софья	3 место	Всероссийский
Вопросита	Дементьева Софья	2 место	Всероссийский
	Якимова Лера	1 место	Всероссийский
Доутесса	Цыренова Саяна	2 место	Всероссийский
Конкурс чтецов	Цыренова Саяна	Гран-при	Районный
Конкурс чтецов	Цыренжапова Мира	Участие	Районный
Конкурс чтецов	Югова Полина	1 место	Районный
«Новогодние чудеса»	Чагдуров Энхэ	Участие	Районный
«Музыкальный колокольчик»	Дементьева Софья	Участие	Районный

Результативность деятельности педколлектива

за 2018-2019 учебный год

В течение 2016-2017 г. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	участники	результат	
интернет-олимпиада	Колодина Е.И.	Почетная	Администрация МО «Джидинский район» Международный Всероссийский Всероссийский Всероссийский Всероссийский Районный
онлайн-олимпиада		грамота	
онлайн-олимпиада		участие	
викторина		1 место	
«Доутесса»		Участие	
конкурс лэпбуков		1 место	
		3 место	
«Доутесса»	Колмаков а С.Н.	2 место	Всероссийский Всероссийский Всероссийский Всероссийский Всероссийский Районный Районный
Портал педагога		Сертификат	
Альманах педагога		Сертификат	
Вопросита		2 место	
Вопросита		1 место	
Вопросита		3 место	
конкурс лэпбуков		2 место	
конкурс уголков «Сагаалган»			
Вопросита	Абросимо в	Диплом	Всероссийский

<p>Доутесса Страна вопросов Педагогический успех</p> <p>Доутесса Подари знание Статья в газете «Пасха» Статья в газете «Большие гонки»</p>	<p>а Л.А.</p>	<p>3 место Диплом победителя Диплом 2 степени Диплом Диплом</p>	<p>Всероссийский Всероссийский Всероссийский</p> <p>Всероссийский Всероссийской Районный Районный</p>
<p>Доутесса Вопросита Умната Портал образования Педразвитие</p>	<p>Жигмытов а О.С.</p>	<p>2 место 2 место 3 место 3 место Диплом</p>	<p>Всероссийской Всероссийской Всероссийской Всероссийской Всероссийской</p>
<p>Конкурс проектов «Педагогические инновации в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Пак Д.Д.</p>	<p>Диплом 2 место</p>	<p>Районный</p>
<p>Олимпиада «Музыкальные способности детей дошк/возраста» Конкурс «Игра – основной вид деятельности» Конкурс «Виды и типы музыкальных занятий» Конкурс «Музыкальное развитие ребенка в рамках ОУ Конкурс «Совр.педтехнологии образования детей дошк. возр.» Конкурс «Веселый колейдоскоп» Конкурс «Музыкальный колокольчик»</p>	<p>Филиппов а И.И.</p>	<p>Диплом 1 место Диплом 1 место 2 место 1 место 3 место Благодарность</p>	<p>Международный Всероссийский Всероссийский Всероссийский Районный Районный</p>

Результаты анализа показателей деятельности

II.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	-
1.1.2	В режиме полного дня (10,5 часов)	161 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.4	В семейной дошкольной группе	8 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получаю-	1 человек /1%

	щих услуги:	
1.5 .1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1%
1.5 .2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек /1%
1.5 .3	По присмотру и уходу	1 человек/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,97 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7 .1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 67%
1.7 .2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 58%
1.7 .3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 33%
1.7 .4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 64%
1.8 .1	Высшая	1 человека / 8%
1.8 .2	Первая	6 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9 .1	До 5 лет	2 человек / 12%
1.9	Свыше 30 лет	2 человек/ 12%

.2		
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 25%
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административ-	11 человек/ 84%

	но-хозяйственных работников	
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-но-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 84%
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 педагогов/ 172 детей (1/14)
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да
1.1 5.4	Педагога-психолога	да
1.1 5.5	Учитель бурятского языка	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,0 (704 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2018-2019 учебный год показал, что:

В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа оптимальна: выстроена система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП, годовым планом работы.

В МБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через опти-мальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и по-требностей.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Наряду с достигнутыми положительными результатами необходимо продолжить ре-шение следующих задач в 2019-2020 учебном году:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса путём ор-ганизации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошколь-ников;

2. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов МБДОУ;
3. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников, повышать педагогическую компетентность родителей.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

1.3 Цель и задачи на 2019-2020 учебный год

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками МБДОУ, коллектив ставит перед собой **следующую цель** на 2019-2020 учебный год.

Цель работы:

Создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи

I. Совершенствовать работу по социально – коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
- формировать навыки общения у дошкольников, социально приемлемые формы поведения и моральные нормы, позитивные коллективные взаимоотношения, развивать навыки самоорганизации, инициативы, творческие и коммуникативные способности через проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации, а также посредством сюжетно-ролевых игр;
- внедрять новые формы сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

II. ВНЕДРЕНИЕ STEM- образования направленного на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей в научно-техническое творчество.

- внедрение **STEM- образования** через создание в детском саду условий для развития и реализации творческого потенциала и способностей у дошкольников;
- объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения воспитательных задач. инициатив семьи.